

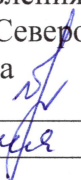
Рассмотрена на **Общем собрании
работников** Муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы № 1
Протокол № 3
« 28 » июня 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 1


Т.В. Капитанова
Приказ №111/1-осн.от « 29 » июня 2021г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
Администрации Североуральского
городского округа


И.Н. Ощепкова
« 29 » июня 2021 г.

**Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 1 на 2021-2023 годы**

Содержание

1	Введение	3
2	Паспорт Программы развития	4
3.	Концепция развития МАОУ СОШ № 1 в контексте реализации Стратегии развития образования	7
4.	Анализ потенциала развития МАОУ СОШ № 1 по реализации Стратегии развития образования	10
5.	SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала	31
6.	Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2023 года	35
7.	Мероприятия по реализации Программы развития. Описание результатов и критериев их оценки	42
8.	Система управления школой в режиме развития	51
	Финансовый план реализации Программы развития	
	Приложение 1	52

1. Введение

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. Североуральска Свердловской области (далее – Школа) на 2021-2023 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

2. Паспорт Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. Североуральска Свердловской области на 2021-2023 годы

<i>Заказчики программы развития</i>	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.
<i>Законодательная база для разработки программы развития</i>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования
<i>Разработчики Программы</i>	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
<i>Исполнители Программы</i>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность,

	социальные партнёры школы.
<i>Цели Программы</i>	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<i>Задачи Программы</i>	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
<i>Ожидаемые результаты</i>	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
<i>Срок действия</i>	2021-2023 годы

<i>Программы</i>	
<i>Этапы реализации программы</i>	Программа будет реализована в период 2021 по 2023 гг. Первый этап (2021 г.) - аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2021-2023годы) - реализующий: - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2023 г.) - аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
<i>Контроль выполнения Программы</i>	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.

3. Концепция развития МАОУ СОШ № 1 в контексте реализации Стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития МАОУ СОШ № 1

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, *является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.* Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы :

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
 - Совершенствование модели управления качеством образования.
 - Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начинает реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и

воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы **является слоган «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее»**

3.3. Цель и задачи развития МАОУ СОШ № 1

Целью программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

4. Анализ потенциала развития МАОУ СОШ № 1 по реализации Стратегии развития образования

Программа развития на 2016-2020 гг. реализована. Эффективно выполнялось муниципальное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Школа полностью перешла на ФГОС второго поколения.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
- Стабильный результат результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11(12) классах.
- Модернизация частично-доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

С 2020 года в Школе открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МАОУ СОШ № 1 к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2023 года.

4.1. Кадровый потенциал

Для эффективной организации методической работы введения ФГОС ОО в МАОУ СОШ № 1 разработана модель методического сопровождения введения ФГОС ОО в МАОУ СОШ № 1, которая состоит из четырех основных блоков: «Методическое сопровождение создания организационно-управленческих условий введения», «Методическое сопровождение создания кадрового обеспечения введения ФГОС ОО», «Методическое сопровождение разработки ООП ОО», «Методическое сопровождение создания информационного обеспечения введения ФГОС ОО».

Реализация мероприятий, содержащихся в блоке «Методическое сопровождение создания организационно-управленческих условий введения ФГОС ОО» позволило обеспечить введение стандарта в МАОУ СОШ № 1 необходимой нормативно-правовой базой.

«Методическое сопровождение создания кадрового обеспечения введения ФГОС ОО») был направлен на решение задач повышения профессиональной компетентности педагогов школы в условиях перехода МАОУ СОШ № 1 на ФГОС ОО.

Блок «Методическое сопровождение разработки ООП ОО» был направлен на решение задач, связанных с созданием основных компонентов программы и соблюдения преемственности с программой начального, основного и среднего уровня образования.

Реализация мероприятий блока «Методическое сопровождение создания информационного обеспечения введения ФГОС ОО» осуществляется через системное взаимодействие всех субъектов реализации ФГОС ОО, в т.ч. родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов дополнительного образования, органов управления и общественности. Реализация мероприятий данного блока обеспечивает соблюдение законодательства в области доступности и открытости информации по вопросам введения и реализации ФГОС ОО.

Реализация данной модели методического сопровождения введения ФГОС ОО в МАОУ СОШ № 1 позволило повысить компетентность педагогических кадров образовательного учреждения и создать условия для введения ФГОС ОО на всех уровнях образования в МАОУ СОШ № 1.

Главная роль в реализации основных требований ФГОС ОО отведена именно учителю. Мы понимаем, что, современный педагог должен быть не только креативным: быть открытым новшествам, владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся; мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию, но и функционально грамотным.

Поэтому одна из приоритетных задач методической службы в МАОУ СОШ № 1 отводится повышению профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса.

Приоритетной задачей методической работы МАОУ СОШ №1 является: развитие профессиональной компетентности педагогических работников.

С этой целью в общей системе методической работы в школе реализуется блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях введения ФГОС ОО.

Ежегодно в августе утверждается директором школы план методической работы, сопровождающий переход на ФГОС ОО, создана рабочая группа, приняты

различные нормативно-правовые документы, внесены изменения в должностные инструкции учителя.

В 2020 году была проведена диагностика учителей по сформированности профессиональных компетенций. Использован онлайн- тест «Я Учитель»

- анализ своих действий (умение оценивать свои действия и анализировать, как они влияют на результаты учеников);
- ориентация на результат (объяснение ученикам цели обучения и критерии успеха);
- сотрудничество с коллегами (умение объединяться с коллегами для повышения учебных результатов учеников);
- развитие учеников (умение мотивировать и побуждать учеников к успешному обучению);
- индивидуальный подход (дифференцированный подход к обучению);
- атмосфера в классе (умение выстроить с учеником доверительные отношения).

Анализ результатов диагностики позволил условно выделить профессиональные компетентности педагогических работников. Уровень профессиональной компетентности педагогических кадров можно определить, как хороший. Об этом говорят и результаты профессиональной аттестации педагогов: из 52 учителей

- учителей с высшей категорией - 8 (15%)
- первой категории - 14 (27%)
- соответствие занимаемой должности – 18 (35%)

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 42 (81%);
- средним специальным (педагогическим) – 10 (19%).

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 8 (15%);
- 5–10 лет – 4 (8 %);
- 10–20 лет – 5 человек (10%);
- свыше 20 лет – 35 человек (67%).

Из всех педагогических работников – 17 человек (33%) пенсионного возраста.

100% педагогов владеют ИКТ и применяют на уроках, 50% из них владеют на достаточно высоком уровне. Повышение ИКТ - компетентности преподавателя осуществляется систематически, согласно принятому графику, включает систему как краткосрочных, так и долгосрочных курсов.

90% педагогов применяют на практике те или иные современные педагогические технологии:

85% - владеют проектной деятельностью,

30% - владеют технологией проблемного обучения.

Диагностика педагогов способствовала определению мотивационных условий и оценки мотивации учителей, их психологической готовности к реализации основной образовательной программы всех уровней обучения в школе.

На основе данных самоанализа были определены разные формы работы с педагогами:

- а) с опытными педагогами: участие в подготовке и проведении педсоветов, обучающих семинаров; семинаров-практикумов, наставничество, мастер-классы,

работа в проблемно-творческой группе, работа над систематизацией дидактического материала в соответствии с требованиями ФГОС.

Опытными учителями проведены мастер-классы с показом учебных ситуаций, продемонстрировавшие деятельностный подход в обучении, направленный на формирование УУД.

б) с педагогами, нуждающимися в методической поддержке: самообразование, посещение уроков опытных учителей, прикрепление к учителю-наставнику.

На заседаниях ШМО определены изменения и дополнения в образовательной системе школы: изменения в учебных программах, новых программах по предметам; изменения в образовательных технологиях, введение новых технологий, изменение форм контроля образовательного процесса и оценки его результатов; изменения для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения. Разработана и утверждена основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования, которая рассматривалась на заседании педагогического и методического советов, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Разработан и утвержден план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС СОО в МАОУ СОШ № 1.

При введении ФГОС ОО в МАОУ СОШ № 1 организована широкая разъяснительная работа среди общественности, педагогов и родителей о целях и задачах федерального государственного образовательного стандарта, его актуальности для системы образования, для обучающихся и для страны в целом. На сайте школы размещены все локальные акты, информация для родителей, расписание занятий внеурочной деятельности, выступления педагогов.

Таким образом целенаправленная система методической работы в МАОУ СОШ № 1 обеспечивает создание необходимых условий для внедрения и реализации ФГОС ОО, способствует повышению уровню профессиональной компетентности педагогов.

Включение каждого учителя в методическую работу через выстраивание для него индивидуальной программы профессионального роста способствует его самореализации и коррекции практической деятельности по снятию лично у него имеющихся затруднений.

Отмечены заметные изменения профессиональной компетенции учителей школы:

- заметно растет положительная мотивация;
- все учителя расширили представление о содержании ФГОС ОО;
- повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий, в частности проблемной проектной модульной технологии;
- создана действующая информационно-методическая база учителей по внедрению ФГОС ОО.

4.2. Характеристика и анализ текущего состояния качества образования в МАОУ СОШ № 1

Задачи проект: создание системы индивидуального развития личности на основе практикоориентированности и межкультурного общения для успешной социализации обучающихся. условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся, развитие воспитательного потенциала школы; совершенствование форм работы по развитию одарённости и исследовательских, коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся; оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни и позитивного отношения к спорту.

Работа по повышению качества образовательной деятельности – приоритетное направление работы школы. Успешно внедрены требования Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательную деятельность. Школа показывает устойчивую положительную динамику качества знаний, что отражено в таблице.

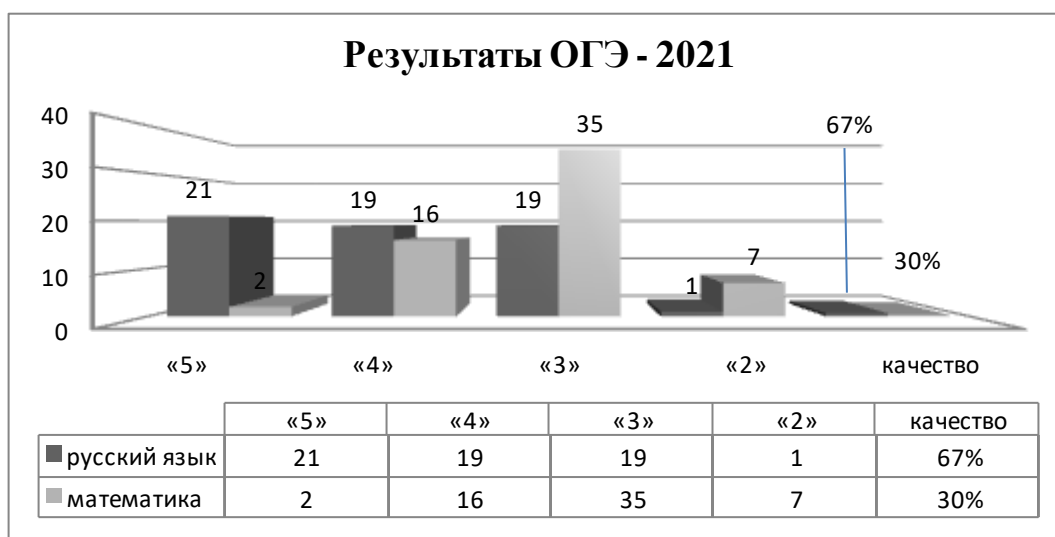
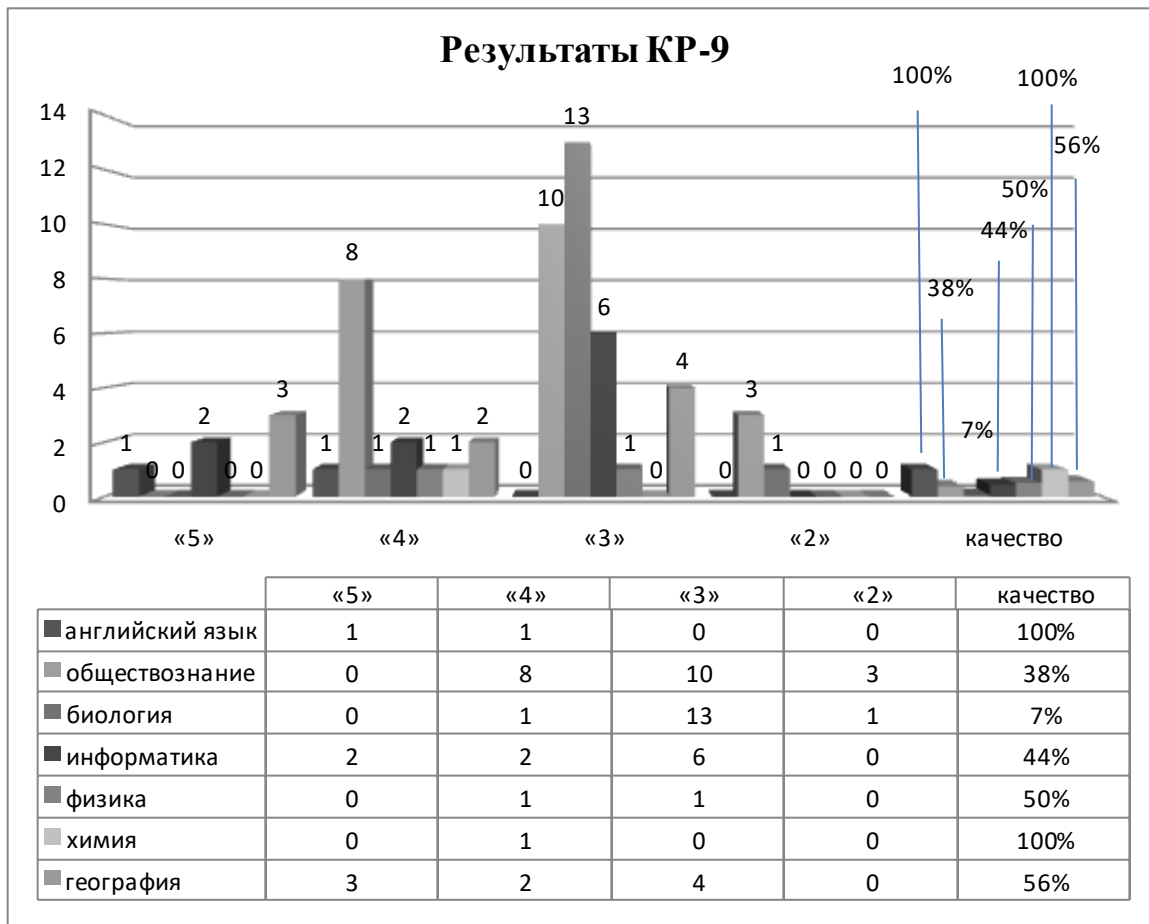
	2018/19 учебный год		2019/20 учебный год		2020/21 учебный год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
1–4-е	55%	99%	56%	98%	51%	97%
5–9-е	29%	97%	29%	96%	32%	100%
10–11-е	44%	100%	52%	100%	28%	97%
12	0%	100%	11%	100%	0%	100%
Общее по школе	41%	99%	46%	98%	38%	98%

Результаты государственной итоговой аттестация

В 2021 году условия получения аттестата изменились.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Вместо ОГЭ по выбору школьники писали контрольные работы. На выбор для контрольной работы предоставлялось девять дисциплин: Физика; Химия; Обществознание; История; Биология; Информатика; Литература; География; Иностранные языки (английский).

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 61 обучающийся МАОУ СОШ № 1 (100% от общего количества).



По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования **аттестат об основном общем образовании** получили - *61 выпускник 9 класса (100%). Трое обучающихся имеют аттестат об основном общем образовании особого образца.*

Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один экзамен – ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 27 человек, из них преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов школьникам выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 9 человек, из них преодолели минимальный порог 9 обучающихся.

Математику профильного уровня сдавали 12 человек, что составило 44 процентов обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог 10 обучающихся. Не преодолели минимальный порог – 2 (17%). Средний балл по школе 37. Процент качества 0%.

Количество выпускников 11-12 классов – 36 человек. Аттестат получили 35 выпускников (97%).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- *проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;*
- *разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;*
- *до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.*

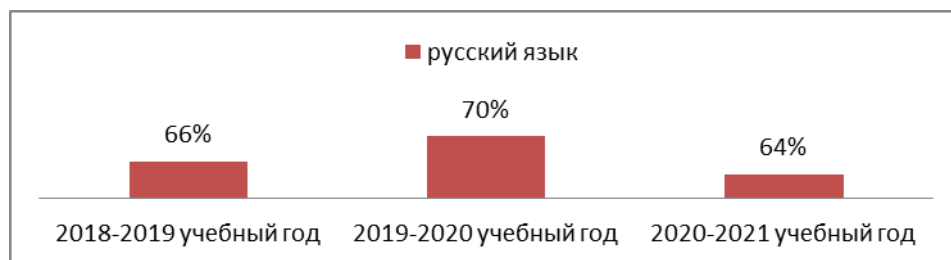
РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2021 году *понижился* средний балл по школе в сравнении с 2020, 2019 годами. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2018/19	66
2019/20	70
2020/21	64

Диаграмма 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года



По результатам сдачи ГВЭ по русскому языку в 2021 году средний балл *невысокий* из-за *небольшого количества учеников, сдавших экзамен ниже среднего*.

Обобщенные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ГИА по русскому языку в форме ГВЭ

Критерии	Показатели по русскому языку
Количество участников	9
Количество сдавших	8
Средний балл	3
Процент учеников, получивших высокие баллы	0%

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2021 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 10 человека (28 % от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 10 человек (28%), ниже среднего – 15 человек (42%), ниже минимального – 1 человек (2%). Средний балл по школе – 64. Качество составило 56 процентов. Обобщенные данные представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2. Обобщенные результаты ГИА по русскому языку



На основе анализа матрицы результатов и персонифицированных отчетов учителей русского языка, опираясь на кодификаторы КИМ, определены проблемные темы, которые плохо усвоены учениками. Статистические данные представлены в таблице 3.

Таблица 3. Темы, которые вызвали затруднения на ГИА по русскому языку

№ задания в КИМ	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Процент
6	Образование формы слова	39
12	Написание НЕ с частями речи	39
16	Знаки препинания в предложении с оборотами	45
18	Знаки препинания в ССП и СПП	48
23	Определение грамматических средств	57
27*	К1. Определение темы	39
	К2. Комментирование проблемы текста	52
	К3. Определение позиции автора текста	57
	К4. Аргументация текста	61
	К6, К10. Речевые ошибки	79

* Задание есть только в КИМ ЕГЭ.

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2020/21 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 16 человек, физика – 6, информатика и ИКТ – 1, химия – 2, иностранный язык – 1, биология – 6, литература – 2. География - 3 , история-4.

Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за два года представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 3. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние два учебных года



По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2021 году в сравнении с 2020 годами по школе повысился средний балл по иностранному языку (в 2020 год – 20; 2021 год – 79); информатике и ИКТ (в 2020 год – 40; 2021 год – 70). Снизился средний балл по обществознанию (2020 год – 58; 2021 год – 54), по физике (2020 год – 42; 2021 год – 38); по географии (2020 год – 82; 2021 год – 53); по химии (2020 год – 54; 2021 год – 30); по истории (2020 год – 49; 2021 год – 46); по литературе (2020 год – 80; 2021 год – 64), по биологии (2020 год – 60; 2021 год – 40). Самый низкий средний балл по химии – 30 и физике – 38. Набрали ниже минимального количества баллов по физике – два обучающихся (33% от числа сдававших экзамен), по химии – один обучающийся (50% от числа сдававших экзамен), по истории – один обучающийся (25% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – два обучающихся (12%), по биологии – один обучающийся (17% от числа сдававших экзамен).

Самый высокий средний балл по обществознанию – 92. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору высокие баллы представлена в таблице 4.

Таблица 4. Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Ученики, которые получили высокие баллы		Максимальный балл
	Количество	Процент	
Обществознание	2	12	92

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ГИА в 2021 году:

- средние баллы по русскому языку и математике невысокие из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен ниже среднего;

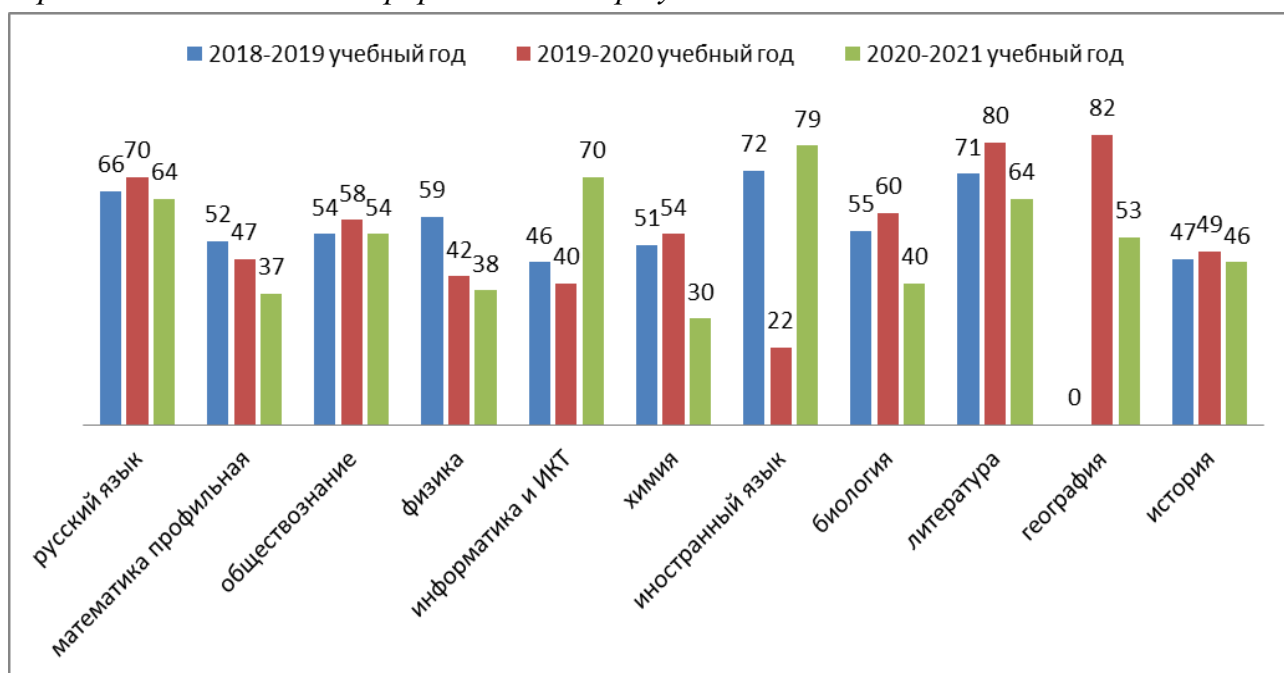
- низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе:

- повысился средний балл по *английскому языку*,
- повысился средний балл по *информатике и ИКТ*,
- снизился средний балл по *русскому языку, математике, литературе, истории, химии, географии, физики, обществознанию*. Самый низкий средний балл по *химии, физике, математике*;
- набрали ниже минимального количества баллов по *обществознанию 12 процентов учащихся, от числа сдававших экзамен, по химии – 50 процентов, по истории – 25 процента, по физике – 33%, биологии – 17%*.

Обобщенные итоги ГИА в форме ЕГЭ за три учебных года представлены на диаграмме 4.

Диаграмма 4. Итоги ГИА в форме ЕГЭ за три учебных года



Комплексный анализ ВПР по всем предметам и по всем классам
за три года (2019, 2020, 2021г)

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования, которая вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы — практика, призванная

наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. ВПР стали инструментом самодиагностики и основой для выстраивания стратегии методической работы школы.

В 2018/19, 2020/21 годах ВПР проходили в апреле месяце.

В 2019-2020 учебном году ВПР были перенесены на сентябрь-октябрь 2020-2021 уч. года.

класс	предмет	успеваемость			качество знаний		
		2019 весна	2020 (осень)	2021 (весна)	2019 весна	2020 (осень)	2021 (весна)
4	Русский язык	90,2	93,9	97,47	58,7	48,78	77,22
5		42,6	69,9	59,15	16,2	22,9	36,62
6			29,41	62,16		7,35	37,84
7			30,56	48,48		4,17	12,12
8			46,55	59,21		25,87	32,9
4	Математика	98,9	98,89	94,94	79,8	70	67,09
5		42,7	51,8	43,66	16,2	10,8	25,35
6		42,1	61,8	63,41	13,2	11,77	32,93
7			72,43	44,44		7,79	9,52
8			71,43	57,89		10,71	11,84
4	Окружающий мир	98,9	100	100	65,6	72,28	76
5	Биология	85,7	54,34	67,43	30	7,41	23,43
6		75	50,75	68,55	23,6	2,99	16,93
7		65,5	60	66,67	24,1	5,33	8,57
8			84,21	96		29,82	40
5	История	61,4	61,7	83,33	31,5	22,21	59,73
6		49,3	65,2	76,92	9,3	28,8	46,16
7			65,2	68,25		11,6	31,75
8			59,3	71,3		20,4	33,33
6	Обществознание		84,56	82,5		23,08	42,5
7		39,3	60	69,84	5,4	17,15	30,16
8			78,18	81,48		5,45	37,04
6	География	89,5	85,07	75	22,4	25,37	27,5
7		55	40,26	66,13	5	1,3	9,68
8			89,09	81,82		23,64	40,91
7	Физика		32,88	62,9		5,48	29,14
8			80	62,5		23,64	29,17
7	Английский язык		68,57	57,37		7,14	14,21
8	Химия		90,74	57,69		62,96	26,92

Вывод по результатам:

ВПР по русскому языку за три года показывает, что показатель успеваемости в начальной школе в 4 классах повысился с 2019 года по 2021 г на 7,45. Отмечена и положительная динамика роста показателя качества по предмету русский язык в 4-х классах с 2019 по 2021 г качество повысилось на 18,52.

Сравнительные показатели по русскому языку в основной школе в 5, 6, 7, 8

классах за 2019, 2020, 2021 годы показывают *положительную динамику роста успеваемости и качества по предмету русский язык:*

- в 5 классах успеваемость выросла на 16,55, качество на 20,42;
- в 6 классах успеваемость выросла на 32,75, качество на 30,49;
- в 7 классах успеваемость выросла на 17,92, качество на 7,95;
- в 8 классах успеваемость выросла на 12,66, качество на 7,03.

Призеры и победители муниципального этапа за три учебных года			
Уровень образования	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
НОО	4	7	7
ООО	20	20	23
СОО	7	9	5
Призеры и победители регионального этапа			
соо	1	1	0

Участниками регионального этапа стали трое обучающихся МАОУ СОШ № 1 (1 история, 1 обществознание, 1 русский язык).

Дополнительное образование.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех объединений способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей.

В школе функционирует Центр «Точка роста». В сентябре 2021 года наши ребята приняли участие в марафоне точки роста. Основные направления: «Основы дизайна», «Автоматизация и механизация технологических процессов», «Основы мультипликации и Flash – анимации», «Видеостудия», «Робототехника», «Промышленный дизайн», «Шахматы», «Математический практикум», «Лазерные технологии. Резка и гравировка», «ЮИД», «ОЕНИ», «Школа тайн и открытий», «Я – радиоинженер», «Оказание первой помощи».

В декабре 2020 года состоялось торжественное открытие возродившегося направления работы радиорубки - «Первое молодежное радио».

Спортивное направление в школе представлено такими секциями как: мини-футбол, волейбол, баскетбол. Функционирует школьный спортивный клуб «Крепкий орешек»

Учащиеся постоянно участвуют во всех мероприятиях муниципального уровня. Занимают призовые места.

В режиме самоизоляции и ограничительных мер в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой ребята продолжают заниматься. В сентябре в 10-м Кубке Свердловской области в соревнованиях по жиму лежа, учащийся нашей школы занял второе место.

В традиционной ежегодной легкоатлетической эстафете представители нашей школы взяли призовые места во всех возрастных категориях.

Команда учителей в июне 2021 года заняла второе место в военно-патриотической игре «Зарница».

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Целью **воспитательной работы** в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основополагающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
 - деятельность органов ученического самоуправления;
 - создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
 - активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественно
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы:

- Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
- Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
- Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций, внеурочная деятельность).
- Работа органов ученического самоуправления.
- Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
- Профориентационная работа.
- Работа с родителями.
- Взаимодействие с социумом.
- Работа методического объединения классных руководителей.

В школе работает система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Совет обучающихся.

4.3. Работа с родителями

Реализация работы по направлениям:

- активизация работы Совета родителей;
- расширение и поддержание социального партнерства школы со сторонними организациями;
- организация системы совместных мероприятий с участием родителей;
- повышение информационной культуры родителей.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Просветительская работа с родителями (законными представителями) проводится по программе «Основы детской психологии и педагогики». В системе повышения педагогической культуры родителей использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей.

С 2019-2020 учебного года повышение педагогической культуры родителей осуществляется по психолого-педагогической программе родительского всеобуча «Мир начинается с семьи».

Организовано психолого-педагогическое сопровождение через

- консультирование родителей;
- профилактическую работу с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;
- проведение бесед, лекций, составление рекомендаций (памяток, буклетов) родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

В Школе функционирует школьная Школа медиации. Цель - содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

4.4.Участие обучающихся и учителей в конкурсах, олимпиадах разного уровней

Талантливая школа обеспечивает открытость информационного пространства, позволяя ученику не только получать знания, но и самостоятельно искать их; развивать себя, как мобильную, легко адаптирующуюся к среде личность; находить применение индивидуальным способностям в общественной и профессиональной деятельности. Учащиеся – участники Всероссийских проектов: «Финансовая грамотность», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория».

Согласно плану внеурочных мероприятий были проведены различные квесты, марафоны, праздники, мастер-классы, конкурсы и праздники. Так же оборудованием центра пользовались учащиеся школы на уроках технологии, информатики и основ безопасности жизнедеятельности. Детям больше всего понравились квесты по безопасности жизнедеятельности, интеллектуальные марафоны, где ребята смогли проявить свои знания и умения, полученные на занятиях. Это помогло многим обучающимся успешно проявить себя в дистанционных и очных конкурсах различной направленности.

Учебные события 2020-2021 учебный год

№/ п	Название мероприятия, статьи. Участие в конкурсах	Дата проведения	Участники
1	II Всероссийский Форум Центров «Точка роста»: «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов»	30.10.2020	Руководитель центра, педагоги центра, педагог организатор
2	Квест –игра по ОБЖ «Знать, уметь чтобы выжить!» для учащихся 5-6 классов	03.11.2020	Руководитель центра, 8 педагогов центра и 45 обучающихся
3	Урок «Искусственный интеллект и машинное обучение».	14 сентября — 04 октября 2020	Педагоги центра, 60 обучающихся (параллель 9 классов)
4	Урок «Изобретай будущее»	16 ноября 2020 г.	Педагоги центра, 65 обучающихся (параллель 8 классов)
5	Урок «Нейросети и коммуникации».	23 ноября — 13 декабря 2020	Педагоги центра, 20 обучающихся (параллель 10 классов)
6	Открытое занятие кружка «Робототехника. Мир «Лего» по теме «Сборка по схеме. Модель «Крокодил»	10.12.2020	Педагог Тронин С.В.
7	Открытое занятие кружка	10.12.2020	Педагог Юрканцев М.Ю.

	«Промышленный дизайн» по теме «Проект. От идеи – к реализации»		
8	Открытое занятие по информатике в 5 классах квест «Детективные истории» (в рамках сетевого взаимодействия)	10.12. 2020	Педагоги Мотренко С.С., Зырянова И.В., 75 обучающихся
9	Открытое занятие кружка «Основы дизайна» по теме «Занятие с элементами тренинга для развития дизайнерского мышления»	17.12.2020	10 обучающихся и педагог Тимошина Г.А.
10	Открытое занятие по технологии в 7 классе «Беспилотники в геоинформатике»	17.12.2020	10 обучающихся и педагог Назаренко Н.Н.
11	Открытое занятие по курсу «Безопасное поведение», тема «Виды кровотечений. Оказание первой помощи при кровотечении»	10.12.2020	10 обучающихся и педагог Кировский Е.В.
12	Новогодний квест «Геопазл»	25.12.2020	Руководитель центра, педагоги центра, педагог организатор и 20 обучающихся
13	Проект «Новогодняя фотозона 2021»	Декабрь, 2020	Руководитель центра, педагоги центра, педагог организатор, обучающиеся
14	Естественнонаучный марафон	Декабрь, 2020	Руководитель центра, педагоги центра, педагог организатор, обучающиеся
15	Праздник шахмат	Февраль , 2021	15 обучающихся и педагог Коган Т.М.
16	Урок цифры «Беспилотный транспорт»	Март , 2021	15 обучающихся и педагог Ермолаев А.С.
17	Интеллектуальный марафон «Твои возможности»	Апрель , 2021	Руководитель центра, 8 педагогов центра и 45 обучающихся
18	Мастер-классы кружков Центра	Май ,2021	Обучающие и педагоги центра

19	Лаборатория «Я поделюсь своим умением»	Май ,2021	Обучающие и педагоги центра
20	Квест -игра «Школа выживания»	Май ,2021	Обучающие 7-8 классов и педагоги центра

Конкурсы 2020-2021 учебный год

Конкурсы				
1	Научно-инженерный исследовательский конкурс	25.09.2020 г.	5 обучающихся	Сертификаты участников
2	Всероссийский конкурс «Юннат-2020»	15.09.2020	10 обучающихся	Сертификаты участников
3	Региональный очный этап Всероссийского конкурса «АГРО НТИ- 2020»	30.09.2020	2 обучающихся	Сертификаты участников
4	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» Сириус.	30.11.2020	2 обучающихся	Сертификаты участников
5	Квест «Марафон безопасности» с использованием дистанционных технологий, на образовательной платформе «Росдистант»	25.11-30.11.2020	10 обучающихся	Борщ Елена – 1 место Сертификаты участников
6	Конкурс видеороликов «Билет в будущее»		5 обучающихся	Сертификаты участников
7	Конкурс творческих работ «Имею право и обязан»	27.10.2020 г.	7 обучающихся	Сертификаты участников
8	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	27.03.2021	3 обучающихся	Сертификаты участников
9	32 научно-практическая	Март, 2021	5 обучающихся	Сертификаты

	конференция школьников			участников
10	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2021»	25.03.2021	10 обучающихся	Гырнец Даниела – 3 место Сертификаты участников
11	Конкурс-выставка научно-технического творчества молодежи «Таланты XXI века»	Декабрь, 2020	5 обучающихся	Сертификаты участников
12	Региональный конкурс творческих работ ко Дню народного единства «Лучше Родины нашей нет на свете, друзья!»	28.10.2020 г.	10 обучающихся	Сертификаты участников
13	Всероссийская Интернет-олимпиада по информатике «Код успеха-2020»	15.11.2020 г.	5 обучающихся	Сертификаты участников
14	Всероссийский чемпионат «Изучи Интернет – управляй им»	20.11.2020 г.	5 обучающихся	1 место (в направлении БПЛА)
15	Интернет-марафон «Наука будущего»	27.11.2020 г.	5 обучающихся	Сертификаты участников
16	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	23.12.2020	5 обучающихся	Сертификаты участников
17	Конкурс творческих письменных работ «Строкою проникаю в Гагарина жизнь» VI Международного	15.03.2021	5 обучающихся	Сертификаты участников

	Гагаринского фестиваля			
18	Конкурс видеороликов «Он улыбнулся звездам и мирам» VI Международного Гагаринского фестиваля	15.03.2021	5 обучающихся	Сертификаты участников
19	Муниципальный этап Международного конкурса «Письмо солдату. Победе без границ»	18.03.2021	5 обучающихся	Сертификаты участников
20	Муниципальный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021»	19.03.2021	5 обучающихся	Сертификаты участников

Личное участие педагогов в конкурсах, курсах, вебинарах

1	«Методический день учителей технологии» – вебинар АО «Издательства «Просвещение»	16.09.2020	Назаренко Н.Н., учитель технологии (сертификат)
2	«Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века»	18.07-10.08.2020	Зырянова И.В., Мотренко С.С., учителя информатики (сертификат)
3	Конкурс на лучшую методическую разработку «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности»	08.12.2020	Иванова С.Ю. – 3 место (сертификат)
4	Вебинар «Проектная деятельность с учащимися: от идеи до реализации»	28.09.2020	Юрканцев М.Ю. (сертификат)
5	II Всероссийский Форум Центров «Точка роста»: «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов»	30.10.2020	Руководитель центра, педагоги центра, педагог организатор

6	«Виртуальные дни программирования LEGO® Education».	19-20 октября 2020	Тронин С.В., педагог дополнительного образования
7	Всероссийская конференция пользователей SPIKE Prime «Первые шаги»	29 октября 2020	Руководитель центра, педагоги центра, педагог организатор
8	V всероссийская онлайн-конференция «Soft Skills для педагога».	24 ноября 2020	Руководитель центра, педагоги центра, педагог организатор

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- недостаточно оснащение школы, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углублённом уровне у учащихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- недостаточно используется потенциал одарённых детей.

5. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.

			самообучающегося профессионального сообщества.	
Система управления Школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение Электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Материально-техническая база Школы	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне города.	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтёрского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.

Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность в возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
-ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; -глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ города	- экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технологии
- демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия	- информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

6. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2023 года

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

6.1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2021
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2021-2023
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2021
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2021-2022
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2021-2023
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2021-2023
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2021-2023
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2021-2023

4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2021-2022
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2021-2025
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2021-2025
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»	2021-2023
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2021-2023
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021-2023
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2021-2023
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2021-2023
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2021-2023
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2021-2023
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021-2023
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2022
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2021-2023
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2021-2023

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

6.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№	Содержание деятельности	Сроки п/п
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2021
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2021-2023
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2021-2023
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2021-2023
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2021
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2021-2023
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2021-2023
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2021-2023

	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	
Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021-2023

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, областных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

6.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	Сроки п/п
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2021-2023
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2021-2023
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2021-2023
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2021-2023
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2021-2023
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021-2023
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного	2021-2023

	портфолио обучающегося».	
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками ЭОР.	2021-2023
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2021-2023

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

6.4. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал. Социальные партнеры: образовательные учреждения города, ГАООУ ДПО «ИРО».

№	Содержание деятельности	Сроки п/п
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2023
	2. Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2021-2023
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021-2023
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2021-2023

5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2021-2023
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2021-2023
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2021-2023
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в 2021-2023 профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021-2023

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

6.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	Сроки п/п
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2021-2023
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).	2021-2023
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2021-2023
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2021-2023
5.	Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2021-2023
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в		

различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2021-2023
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2021-2023
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2021-2023
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2021-2023
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2021-2023

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

6.6. Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД	2021-2023
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2021-2023
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2021-2023
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2021-2023

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

7. Мероприятия по реализации Программы развития

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
Проект 1 «Современная школа»				
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы				
Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	Количество программ: 2021 - 1	2021	руководитель ЦГиЦП «Точка роста»
	Создание модели высокооснащённых ученико-мест по реализации предметной области «Технология» для сетевого взаимодействия с учреждениями города	2022 - 2 2022 - 3 2023 - 4	2021-2023	
Количество договоров, заключённых с предприятиями и организациями г. Палласовки по реализации программ наставничества	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в	Количество договоров: 2021 - 2 2022 - 4 2023 - 5	2021-2023	куратор программы «Наставник»

	образовательной деятельности школы			
Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	Количество программ: 2021 - 0 2022 - 2 2023 - 3	2021-2023	заместитель директора по УВР
Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «ОБЖ»	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» до 100 человек	2021-2023	руководитель ЦГиЦП «Точка роста»
Численность обучающихся	Развитие системы целевой подготовки	Численность	2021-2023	ответственный за

участвующих в олимпиадном конкурсном движении	и (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	детей: 2021 - 20%/ 32% 2022 - 25%/ 43% 2023 -30%/ 45%		организацию работы с одарёнными детьми
Проект 2 «Успех каждого ребенка» Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.				
Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	Численность детей: 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20%	2021-2023	руководитель ЦГиЦП «Точка роста»
Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	Численность детей: 2021 - 100 2022 - 150 2023 -170	2021-2023	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших	2021-2023	заместитель директора по ВР

	обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".	возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2021 - 5% 2022 - 10% 2023 - 15%		
Проект 3 «Цифровая образовательная среда» Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней				
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Готовность материально-технической базы школы: 2021 - 70% 2022 - 80% 2023 - 100%	2021-2023	директор
Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	Доля учащихся школы: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 35%	2021-2023	заместитель директора по УВР

	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.			
Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения	Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 20%	2021-2023	директор, заместитель директора, программист, классные руководители
Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в	Доля программ: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 15%	2021-2023	директор, заместитель директора по УВР

	образовательной деятельности.			
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Доля документов: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 35%	2021-2023	директор, заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	Доля педагогических работников: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 15%	2021-2023	директор, заместитель директора по УВР
Проект 4 «Современный родитель» Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.				
Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы.	Численность специалистов - 4	2021-2023	педагог-психолог, социальный педагог
Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством	Количество родителей:	2021-2023	педагог-психолог,

педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2021 - 40%/ 65% 2022 - 45%/ 70% 2023 - 50%/ 83%		социальный педагог
Проект 5 «Учитель будущего» Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.				
Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	Доля педагогических работников: 2021 - 20%/ 5% 2022 - 30%/ 20% 2023 - 50%/ 40%		директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	Доля педагогических работников: 2021 - 0%/ 5% 2022 - 5%/ 20% 2023 - 10%/ 30%	2021-2023	директор, заместитель директора по УВР

Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.	Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	Доля педагогических работников: 2021 - 0% 2022 - 2% 2023 - 3%	2021-2023	директор, заместитель директора по УВР
Проект 6 «Социальная активность» 6.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.				
Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов)	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	Количество общественных объединений в школе: 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3	2021-2023	Педагог организатор ответственный за организацию воспитательной работы

Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.	Доля учащихся школы: 2021 - 15% 2022 - 20% 2023 - 30%	2021-2023	старший вожатый, ответственный за организацию воспитательной работы
Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	Доля учащихся школы: 2021 - 2% 2022 - 3% 2023 - 4%	2021-2023	куратор программы «Наставник»

8. Система управления школой в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Наблюдательный совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Наблюдательного совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

9. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого муниципального задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из областного бюджета и муниципального бюджета города, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора ;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

План мероприятий по выполнению Программы приведен в приложении № 1 к Программе. Исполнитель Программы – Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1.

Финансирование Программы осуществляется за счет средств федерального, областного, муниципальных бюджетов.

Внебюджетные средства на финансирование Программы предусматриваются за счет привлечения средств от иной приносящей доход деятельности МАОУ СОШ № 1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Каштанова Татьяна Владимировна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022